

	U.-Std. (ca.)	Kernkompetenzen	Thema	Methode/Arbeitsform/Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1	12	Die SuS... ...kennen den Aufbau des Dezimalsystems und können Zahlen in die Stellenwerttafel einordnen, ordnen und vergleichen. ...können Zahlen in ihre Stellenwerte zerlegen und bündeln. ...kennen das römische Zahlensystem.	Die natürlichen Zahlen				Lernzielkontrolle Klassenarbeit
2	10	Die SuS... ...wenden Rechenstrategien für die Addition und Subtraktion an. Sie nutzen schriftliche Rechenverfahren und kennen die Fachbegriffe zur Summe und Differenz. ...lösen einfache Sachaufgaben nach dem Drei-Schritt-Verfahren: Frage – Rechnung – Antwort. ...kennen das Assoziativ- und Kommutativgesetz.	Natürliche Zahlen addieren und subtrahieren				Lernzielkontrolle Lernplakat Klassenarbeit
3	14	Die SuS... ...wenden Rechenstrategien für die Multiplikation und Division an. Sie nutzen schriftliche Rechenverfahren und kennen die Fachbegriffe zum Produkt und zum Quotienten. ...lösen einfache Sachaufgaben nach dem Drei-Schritt-Verfahren: Frage – Rechnung – Antwort. ...kennen das Assoziativ- und Kommutativgesetz.	Natürliche Zahlen multiplizieren und dividieren				Lernzielkontrolle Lernplakat Klassenarbeit

4	20	Die SuS sollen... ...die Basiselemente der Geometrie: Punkt, Strecke, Strahl und Gerade kennenlernen. ...die Begriffe: Parallele und Senkrechte voneinander abgrenzen und einfache Abstandsmessungen vornehmen. ...geometrische Werkzeuge (Geodreieck, Bleistift und Zirkel) trainieren einzusetzen.	Grundbegriffe der Geometrie				Lernzielkontrolle Klassenarbeit
5	12	Die SuS sollen... ...die Größen (Länge, Gewicht, Geld und Zeit) auf ihren Alltagsbezug hin untersuchen. ...einfache Umrechnungen innerhalb der Einheitsgrößen vornehmen, indem sie... a) ...mithilfe konkreter Materialien... b) ...mithilfe der Stellenwerttafel... c) ...mithilfe der Umrechnungsfaktoren... mentale Vorstellungsbilder entwickeln.	Größen	Stationenlernen			Lernzielkontrolle Klassenarbeit
6	10	Die SuS sollen... ...eine grundlegende Vorstellung vom Bruchzahlaspekt bekommen und insbesondere durch die Teil-Ganzes-Relation am konkreten Material die Bruchzahl begreifen. ...den Bruchstrich als vereinfachte Schreibweise der Division begreifen. ...Anteile des Ganzen berechnen.	Bruchteile	Forscherheft (bei Tja)			Lernzielkontrolle Klassenarbeit

	U.-Std. (ca.)	Kernkompetenzen	Thema	Methode/Arbeitsform/Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1	15	Die SuS... ...bilden Teiler- und Vielfachenmengen. ...kennen die Teilbarkeitsregeln von 2, 3, 4, 5, 6, 9 und 10. ...können ggT und kgV über die die jeweils aufgestellte Zahlenmenge ermitteln. [...zerlegen Zahlen in Primfaktoren]**	Teilbarkeit				Lernzielkontrolle Klassenarbeit
2	20	Die SuS... ...können gleichnamige und ungleichnamige Brüche addieren und subtrahieren. [...greifen auf die Fachbegriffe der Rechenarten zurück und wenden das Kommutativgesetz an.])** ...lösen einfache Sachaufgaben nach dem Drei-Schritt-Verfahren: Frage – Rechnung – Antwort.	Brüche – Vergleichen, Addieren und Subtrahieren				Lernzielkontrolle Lernplakat Klassenarbeit
3	20	Die SuS... ...können Brüche multiplizieren und dividieren. ...wenden Rechenstrategien für die Multiplikation und Division an. [Sie nutzen schriftliche Rechenverfahren und kennen die Fachbegriffe zum Produkt und zum Quotienten.])** ...lösen einfache Sachaufgaben nach dem Drei-Schritt-Verfahren: Frage – Rechnung – Antwort.	Brüche – Multiplizieren und Dividieren				Lernzielkontrolle Lernplakat Klassenarbeit
4	20	Die SuS... ...zeichnen und messen Winkel mit Hilfe der dynamischen oder statischen Methode. ... trainieren geometrische Werkzeuge (Geodreieck, Bleistift und Zirkel) einzusetzen.	Winkel				Lernzielkontrolle Klassenarbeit

5	20	<p>Die SuS...</p> <p>...können Dezimalzahlen in die Stellenwerttafel eintragen und ablesen.</p> <p>...wechseln flexibel zwischen Dezimalzahl, Bruch [und Prozentzahl]**</p> <p>...berechnen Grundrechenaufgaben schriftlich [und unter Berücksichtigung der Rechengesetze]**</p>	<p>Dezimalbrüche – Grundrechenarten</p>				<p>Lernzielkontrolle Klassenarbeit</p>
6	10	<p>Die SuS...</p> <p>...wiederholen die grundlegenden Körpermodelle.</p> <p>...unterscheiden zwischen Kantenmodell, Schrägbild und Netz.</p> <p>...fertigen einfache Modelle an.</p> <p>[...berechnen die Oberfläche des Quaders und des Würfels.]**</p>	<p>Körper</p>				<p>Lernzielkontrolle Klassenarbeit</p>

	U.-Std. (ca.)	Kernkompetenzen	Thema	Methode/Arbeitsform/Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1	18	- erläutern die Notwendigkeit der Zahlbereichserweiterung auf die rationalen Zahlen anhand von Beispielen - wenden die vier Grundrechenarten auf rationale Zahlen an	Rationale Zahlen	Lerntheke		Physik/Chemie: Thermodynamik	Lernzielkontrolle Klassenarbeit
2	20	- erkennen und benennen die Eigenschaften der Dreieckstypen und ordnen sie nach ihren Eigenschaften - nutzen Linien und Punkte im Dreieck zur Lösung von Problemen (Seitenhalbierende/Schwerpunkt, Winkelhalbierende/Inkreis, Mittelsenkrechte/Umkreis)	Dreiecke und Vierecke	Einführung DGS		Informatik: DGS	Zeichenheft 2 Lernzielkontrollen Klassenarbeit
3	18	- unterscheiden und beschreiben nichtproportionale, proportionale und antiproportionale Zusammenhänge	Zuordnungen				Klassenarbeit
4	20	- übertragen die grundlegenden Zahlaspekte auf Terme (Platzhalter-, Funktions-, Teil-Ganzes-Aspekt) - lösen lineare Gleichungen systematisch und verwenden sie in Anwendungszusammenhängen.	Rechnen mit Termen – Gleichungen 1	Termbaukasten			Klassenarbeit
5	18	- verwenden die Prozentrechnung und ihre Grundgrößen (p%; G und W) sachgerecht an.	Prozentrechnung	Stationenlernen			Klassenarbeit
6	12	- unterscheiden grundlegende statistische Begriffe: Arithmetisches Mittel, Median, Rang- und Urliste, sowie Zentralwert.	Daten				Klassenarbeit

	U.-Std. (ca.)	Kernkompetenzen Die SuS...	Thema	Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1	16	- lösen lineare Gleichungen systematisch und verwenden sie in Anwendungszusammenhängen.	Lineare Gleichungen	Lerntheke			Lernzielkontrolle Klassenarbeit
2	16	- lösen Additions- und Subtraktionsklammern auf. -können Produkte von Summen und Differenzen bestimmen. -kennen die drei binomischen Formeln und wenden diese korrekt an. -faktorisieren Summenterme unter Anwendung der Binome bzw. des Distributivgesetzes.	Rechnen mit Klammern				Zeichenheft 2 Lernzielkontrollen Klassenarbeit
3	18	- unterscheiden und beschreiben nichtproportionale, proportionale und antiproportionale Zusammenhänge - können lineare Funktionen des Typs $y = mx + b$ in ein Koordinatensystem einzeichnen. -können zu einem gegebenen Punkt die Geradengleichung aufstellen. -lösen Sachaufgaben mithilfe linearer Funktionen.	Zuordnungen und Funktionen	Arbeit mit DGS		Informatik: DGS	Klassenarbeit
4	18	- verwenden die Prozentrechnung und ihre Grundgrößen (p%; G und W) sachgerecht an. -übertragen ihr Wissen über die Prozentrechnung auf die Zinsrechnung und ihre Grundgrößen (p%; Z und K)	Prozent- und Zinsrechnung				Klassenarbeit
5	18	-kennen das Haus der Vierecke und können zu jedem Viereck den Umfang und den Flächeninhalt berechnen. -berechnen den Umfang und den Flächeninhalt und den Umfang von Kreisen.	Vielecke und Kreise berechnen				Klassenarbeit
6	12	- Berechnen die Oberfläche und das Volumen von Prismen und Zylindern.	Prismen und Zylinder				Klassenarbeit

	U.-Std. (ca.)	Kernkompetenzen Die SuS...	Thema	Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorien t.	Fächerüber- greifend mit.../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1	16	- erläutern die Notwendigkeit der Zahlbereichserweiterung auf die reellen Zahlen anhand von Beispielen - stellen reelle Zahlen durch Wurzeln und sachangemessene Dezimalzahlen gerundet dar.	Reelle Zahlen - Wurzeln				Lernplakat Lernzielkontrolle Klassenarbeit
2	20	-lösen lineare Gleichungssysteme durch Probieren, grafisch und algebraisch und untersuchen die Anzahl der Lösungen. - beschreiben einfache geometrische Figuren im Koordinatensystem mit linearen Funktionen.	Lineare Gleichungssysteme	Lernspirale (Tja)			2 Lernzielkontrollen Klassenarbeit
3	18	- lösen geometrische Probleme mit Hilfe der Strahlensätze - erkennen Ähnlichkeiten und begründen sie mit ihren Eigenschaften - konstruieren ähnliche Figuren	Ähnlichkeit und Strahlensätze				Klassenarbeit
4	20	- berechnen Streckenlängen mit dem Satz des Pythagoras - erkennen und benennen Eigenschaften geometrischer Grundkörper (Zylinder, Pyramide) - verwenden quadratische Gleichungen zur Darstellung von Problemen	Satz des Pythagoras	Werkstatt (Tja)			Leporello Klassenarbeit
5	20	- berechnen Flächeninhalt und Umfang des Kreises - berechnen Volumen und Oberfläche des Zylinders - berechnen Volumen und Oberfläche zusammengesetzter Körper	Kreis und Zylinder				Lernplakat Klassenarbeit
6	12	- beurteilen die Verteilung von Daten anhand grafischer Darstellungen (Häufigkeitsdiagramm, Boxplot) - beurteilen Daten und Grafiken in Medien (Stichprobenrepräsentativität, Klassenbildung, grafische Verzerrung, Verteilungsschiefe) -kennen die Pfadregeln für Baumdiagramme.	Daten und Zufall				Klassenarbeit