

**Lehrwerk: Lighthouse 1 - Cornelsen**

Unit	U.-Std. (ca.)	Thema	Kernkompetenzen	Methoden/Arbeitsform/Differenzierung	Curriculum Mobilität/Berufsorient.	Fächer-übergreifend mit.../Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
0	6	Nice to meet you!	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich begrüßen und vorstellen</li> <li>Sagen, welche Sportarten und Hobbies man mag und nicht mag</li> <li>Über Lieblingstiere sprechen</li> <li>Sagen, was man auf einem Bild sieht</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Geschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Wortschatz:</u> Tiere, Hobbies, Sportarten, Farben, Strand, Lieblingssachen</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seinen liebsten Gegenstand beschreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Handlungsort Plymouth kennenlernen</li> <li>Alltag, Ferien- und Freizeitaktivitäten Gleichaltriger in GB</li> </ul>	<p><u>Differenzierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Innere Differenzierung</li> <li>Niveaudifferenzierung</li> <li>Wahldifferenzierung</li> </ul> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Milling around</li> <li>Notizen anfertigen</li> <li>Eingruppieren in Tabellenform</li> </ul>		Deutsch: einen Text/ ein Lapbook über sich selbst verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test</li> </ul>
1	12	Welcome to our school	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich begrüßen und verabschieden</li> <li>Sich und andere vorstellen</li> <li>Über Stundenpläne sprechen</li> <li>Von sich, der Schule und der Klasse berichten</li> <li>Über den Schulalltag sprechen</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gehörtes verstehen und Bilder zuordnen</li> <li>Gehörtes verstehen und Aussagen zuordnen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Schulgeschichte verstehen</li> <li>Einer Broschüre Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><u>Differenzierung:</u> s. Unit 0</p> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partnerkontrolle (peer correction)</li> <li>Info-gap activity</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenarbeit</li> <li>Präsentation zur eigenen Person</li> <li>Formulare ausfüllen</li> <li>Freies, materialgestütztes Sprechen</li> <li>Kurze Notizen in einer Tabelle/einem Raster</li> <li><u>Schulflyer</u> (Leaflet) erstellen</li> </ul>

			<p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Strukturen:</u> Das Verb „be“ („sein“) in der Gegenwart</li> <li>• Personalpronomen</li> <li>• <u>Wortschatz:</u> Wochentage, Ich und meine Klasse</li> </ul> <p><b>Mediation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einer Broschüre Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen anfertigen</li> <li>• Ein Interview anfertigen und die Ergebnisse schriftlich festhalten</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den englischen Schulalltag kennenlernen</li> <li>• Bedeutung der Schuluniform in Großbritannien</li> </ul>				
2	14	At home with Ellie	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darüber reden, wem etwas gehört</li> <li>• Ein Zimmer beschreiben</li> <li>• Fragen stellen und kurz beantworten</li> <li>• Englisch als Unterrichtssprache verwenden</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohnungen und Häuser beschreiben</li> <li>• Adressen und Telefonnummern verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagebucheinträge verstehen</li> <li>• Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Strukturen:</u> There's/There are</li> <li>• <u>Wortschatz:</u> Zimmer/Wohnungen/Häuser</li> <li>• Familie/Stammbaum</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Tagebucheintrag verfassen</li> <li>• Eine Mindmap erstellen und einen Text schreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein englisches Haus kennenlernen</li> <li>• Familien- und Wohnformen in GB und D vergleichen</li> </ul>	<p><u>Differenzierung:</u> s. Unit 0</p> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ein Wörterbuch verwenden</li> <li>▪ Milling around (Marktplatz)</li> <li>▪ Double circle</li> <li>▪ Info-gab activity</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassenarbeit</li> </ul>

3	14	My Plymouth	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagen, was man manchmal oder oft tut</li> <li>• Sagen, welche Kleidung man mag/nicht mag</li> <li>• Sich über Geburtstage austauschen</li> <li>• Sagen, was immer/manchmal/nie passiert</li> <li>• Sagen, was etwas kostet</li> <li>• Einen Einkaufsdialog gestalten</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotobeschreibungen verstehen</li> <li>• Einkaufsdialoge und Preise verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Fotogeschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Strukturen:</u> There's/There are</li> <li>• Simple present</li> <li>• Adverbs of frequency (usually/sometimes/often...)</li> <li>• <u>Wortschatz:</u> Zimmer/Wohnungen/Häuser</li> <li>• Tage, Monate und Datum, Kleidung, Geld und Preise</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Datum auf Englisch schreiben</li> <li>• Eine Fotogeschichte nacherzählen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Britisches Geld, Garage sale, Orte in Plymouth, Alltag in einer britischen Familie</li> <li>• Geburtstagstraditionen britischer Kinder</li> </ul>	<p><u>Differenzierung:</u> s. Unit 0</p> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tabellen und Listen erstellen</li> <li>▪ Unbekannte Wörter erschließen</li> <li>▪ Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken</li> <li>▪ Notizen machen</li> <li>▪ Lesestrategien: Von Bildern auf den Inhalt einer Geschichte schließen</li> <li>▪ Appointments</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassenarbeit</li> <li>▪ Umfrage erstellen</li> </ul>
4		Berry's world	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere auf einem Bauernhof benennen</li> <li>• Diskutieren, was man tun möchte</li> <li>• Gespräche über Lieblingstiere führen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Wortschatz:</u> Tiere, Haustiere</li> <li>• Einladungen</li> <li>• Essen und Trinken</li> <li>• <u>Strukturen:</u> Negative Statements</li> <li>• Do/Does-questions and short answers</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Tagesablauf beschreiben</li> <li>• Eine Einladung schreiben und beantworten</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben auf einer englischen Farm</li> <li>• Englische Schilder kennenlernen</li> </ul>	<p><u>Differenzierung:</u> s. Unit 0</p> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</li> <li>▪ Eine Vorlage für eigene Texte nutzen</li> <li>▪ Techniken der Wortschließung</li> <li>▪ Im Wörterbuch nachschlagen#</li> <li>▪ Think/Pair/Share <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reading circle</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassenarbeit</li> <li>▪ Party/gemeinsamen Kochabend planen</li> </ul>

5	14	All about Adam	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilder beschreiben</li> <li>▪ Essen und Trinken bestellen</li> <li>▪ Über Musik sprechen</li> <li>▪ Sagen, was andere gerade machen</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eine Bildbeschreibung richtigstellen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Wortschatz:</u> Essen und Trinken</li> <li>▪ Musik und Musikinstrumente</li>   <li>▪ <u>Strukturen:</u> Present progressive</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Englische Kurznachrichten verfassen</li> </ul> <p><b>Mediation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Englische Kurznachrichten auf Deutsch wiedergeben</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einen englischen Musikclub sehen, Den Hafen von Plymouth kennenlernen, Probleme britischer Schulkinder, Ein typisches britisches Rezept kennenlernen, Essen, Trinken und Arbeiten in einem britischen Café</li> </ul>	<p><u>Differenzierung:</u> s. Unit 0</p> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einer Broschüre Informationen entnehmen</li> <li>▪ Notizen machen</li> <li>▪ Sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</li> <li>▪ Bilder beschreiben</li> <li>▪ Unbekannte Wörter erschließen</li>   <li>▪ Appointments</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassenarbeit</li> <li>▪ Quiz erstellen</li> </ul>
6	14	School is out- for summer	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Über Pläne für die Ferien sprechen</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialoge verstehen</li> <li>▪ Eine szenische Geschichte verstehen</li> <li>▪ Gehörtes verstehen und Aussagen zuordnen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Wortschatz:</u> Ferien</li> <li>▪ Sommer und Aktivitäten im Sommer</li>   <li>▪ <u>Strukturen:</u> Present progressive with future meaning</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mehr von Plymouths Umgebung sehen</li> </ul>	<p><u>Differenzierung:</u> s. Unit 0</p> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wörter in einem Wörternetz sammeln</li> <li>▪ Sprachmuster für die eigene Sprachproduktion nutzen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassenarbeit</li> <li>▪ Bericht über ein Ausflugsziel</li> </ul>

Unit	U.-Std. (ca.)	Thema	Kernkompetenzen	Methoden/Arbeitsform/Differenzierung	Curriculum Mobilität/Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1	17	Together again	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freund nach den Ferien begrüßen</li> <li>• Über Sommerferien sprechen</li> <li>• Über Schultag berichten können</li> <li>• Über AG sprechen</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berichte über Sommerferien hören und verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster über Lunchtime Clubs (AG) lesen und verstehen</li> <li>• Geschichte über Freundschaft in der Schule</li> <li>• Schulregeln verstehen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple Past</li> <li>• Modalverben</li> <li>• Ferien, Schultag, Lunchtime Clubs</li> <li>• Tagebucheintrag</li> </ul> <p><b>Mediation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über AG mediiieren</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede Schulalltag und AG Deutschland-GB herausarbeiten und kontextualisieren</li> </ul>	<p><b>Differenzierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natürliche Differenzierung</li> <li>• Niveaudifferenzierung</li> <li>• Wahldifferenzierung</li> </ul> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lauf-Interview</li> <li>• Chain Game</li> <li>• Think-Pair-Share</li> <li>• Galerierundgang</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine AG planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Rollenspiel</li> </ul>
2	16	Neighbours	<p><b>Sprechen:</b></p>	<p><b>Differenzierung:</b> s. Unit 1</p> <p><b>Methode:</b></p>		<p>Informatik (PPP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der eigenen Nachbarschaft erzählen</li> <li>• Etwas zu Essen/ zu Trinken anbieten</li> <li>• Nach vergangenen Ereignissen fragen</li> <li>• Nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einer Tour durchs Stadtviertel folgen</li> <li>• Essen in Deutschland und GB vergleichen</li> <li>• Guy Fawkes Day kennenlernen</li> <li>• Die Beschreibung eines Haustieres verstehen</li> <li>• Film über Halloween in englischer Nachbarschaft verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein geeignetes Haustier aus verschiedenen Anzeigen heraussuchen</li> <li>• Ein Theaterstück über den Guy Fawkes Day verstehen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachbarschaft</li> <li>• ein Poster erstellen</li> <li>• some/ any</li> </ul> <p><b>Mediation:</b></p> <p>-</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essen in Deutschland und GB vergleichen</li> <li>• Feiertage in GB und Deutschland vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marktplatz</li> <li>• Galerierundgang</li> <li>• Jigsaw</li> <li>• Partnerinterview</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theaterstück über Guy Fawkes Day aufführen</li> <li>• Poster zu vermisstem Haustier gestalten</li> </ul>
3	16	Teen Talk	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über das perfekte Wochenende sprechen</li> <li>• Umfrage zu Wochenendaktivitäten durchführen</li> <li>• Verabredungen und Pläne für die Zukunft machen</li> </ul>	<p><b>Differenzierung:</b> s. Unit 1</p> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placemat</li> <li>• Partnerkontrolle</li> <li>• Kurzvortrag</li> <li>• Partnerinterview</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Kurzvortrag über Hobby/ Freizeitaktivitäten</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinge und Personen vergleichen</li> <li>• Einen Kurzvortrag vorbereiten und halten</li> <li>• Über das Lieblings-Fernsehprogramm sprechen</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bericht über Wochenendaktivitäten verstehen</li> <li>• Interviews Informationen über Hausarbeiten und Taschengeld entnehmen</li> <li>• Einen Song verstehen</li> <li>• Kurzvorträge anhören, ihnen Informationen entnehmen und Feedback geben</li> <li>• Einen Film über den Dartmoor Zoo verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Dialog Informationen über Hausarbeiten und Taschengeld entnehmen</li> <li>• Ein Fernsehprogramm verstehen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochenendaktivitäten</li> <li>• Going-to-future</li> <li>• Comparison of adjectives</li> <li>• Struktur von Kurzvorträgen</li> </ul> <p><b>Mediation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Verabredung arrangieren</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taschengeld/ Hausarbeiten in Deutschland und GB vergleichen</li> </ul>				
4	18	Feeling good	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Quiz über Essgewohnheiten durchführen</li> <li>• Über (un)gesundes Essen sprechen</li> <li>• Über Dinge Sprechen, die bereits geschehen sind</li> </ul>	<p><b>Differenzierung:</b> s. Unit 1</p> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placemat</li> <li>• Game: Simon says</li> <li>• Rollenspiel</li> </ul>		Informatik (Tabellen und Grafiken)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Rollenspiel einstudieren und aufführen</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comicbilder beschreiben</li> <li>• Personen beschreiben</li> <li>• Sagen, welche Sportart man probieren möchte</li> <li>• Empfehlungen geben</li> <li>• Zustimmung und Ablehnung ausdrücken</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungsanweisungen im Sport verstehen</li> <li>• Argumente verstehen</li> <li>• Einen Film über Rugby verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Quiz über Essgewohnheiten verstehen</li> <li>• Einem Text Informationen über (un)gesundes Essen entnehmen</li> <li>• Eine Comicgeschichte verstehen</li> <li>• E-Mails verstehen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenangaben: much/ many/ lots of</li> <li>• The present perfect</li> <li>• Personenbeschreibungen</li> <li>• Wortbedeutungen erschließen</li> </ul> <p><b>Mediation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über Gesundheitstipps aus einem Poster entnehmen und medieren</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster zu gesundem Lebensstil entwerfen und präsentieren</li> </ul>
5	15	Dartmoor adventures	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Fantasiereise bewerten</li> <li>• Einen Ausflug planen und besprechen</li> <li>• Sich darauf einigen, was man mitnehmen möchte</li> <li>• Richtungsanweisungen geben</li> <li>• Gemeinsam Regeln finden</li> <li>• Vermuten, was in der Zukunft passiert</li> <li>• Wettervorhersagen machen</li> <li>• Bei einem Unfall wichtige Informationen telefonisch übermitteln</li> </ul>	<p><b>Differenzierung:</b> s. Unit 1</p> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jigsaw reading</li> <li>• Letterboxing</li> <li>• Game: Maze game</li> <li>• Partnerinterview</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Bildbeschreibung</li> <li>• Rollenspiel accident</li> <li>• Broschüre über eigene Heimat anfertigen</li> </ul>

			<p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Fantasiereise machen</li> <li>• Richtungsanweisungen verstehen</li> <li>• Durchsagen auf dem Bahnhof verstehen</li> <li>• Einen Film über Dartmoor verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einer Broschüre Informationen entnehmen</li> <li>• Eine Abenteuergeschichte verstehen</li> </ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs of manner</li> <li>• The will-future</li> <li>• Wettervorhersagen</li> <li>• Informationen in einer Gruppe austauschen</li> <li>• Texte schreiben, überprüfen, korrigieren</li> </ul> <p><b>Mediation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchsagen auf dem Bahnhof verstehen und auf Deutsch wiedergeben</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Region Dartmoor kennenlernen</li> </ul>				
6	8	A journey in time	<p><b>Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich über Ereignisse und Personen der britischen Geschichte austauschen</li> <li>• Ein Theaterstück über eine Begegnung mit Judenglichen aus Großbritanniens Vergangenheit aufführen</li> <li>• Über Handlungen sprechen, die in der Vergangenheit gerade in Gange waren</li> </ul> <p><b>Hör-/Sehverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Informationen zeitlich einordnen</li> <li>• Einen Film über Plymouth und einen Puppenspieler verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p>	<p><b>Differenzierung:</b> s. Unit 1</p> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading log</li> <li>• Rollenspiel</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Poster über geschichtlichen Aspekt erstellen und präsentieren</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Ein Theaterstück über eine Begegnung mit Judenglichen aus Großbritanniens Vergangenheit verstehen</li></ul> <p><b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The past progressive</li></ul> <p><b>Mediation:</b></p> <p>-</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ereignisse aus Großbritanniens Vergangenheit kennenlernen</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Zeitraum	U.-Std	Thema der Einheit	Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte) (Differenzierung: innere Differenzierung)	Methoden- und Medienkonzept	Curriculum Mobilität/ Berufsorientierung	Fächerübergreifende Bezüge, Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
Aug/Sep bis Okt	ca. 16	<b>Unit 1</b> <b>I love London</b>	<b>Listening (+ intercultural competence):</b> - <i>school rules / is fashion important ?</i> <b>Speaking :</b> - über Wohnort sprechen und persönliche Meinung äußern <b>Writing:</b> - <i>collect ideas before writing</i> <b>Viewing (+ intercultural competence):</b> - <i>A London tour</i> <b>Study skills:</b> - Unbekannte Wörter erschließen	Hilfsmittel einrichten (Vokabelhefte etc.), Rollenspiel (Dialoge erarbeiten und vorspielen) Collage, Lerntempoduett	Stadtplan nutzen		Rollenspiel Klassenarbeit
Okt – Dezember	ca. 20	<b>Unit 2</b> <b>Country Life</b>	<b>Listening (+ intercultural competence):</b> - <i>a telephone conversation</i> <b>Speaking:</b> - Telefonate führen und Notizen machen - <i>Talking about pictures</i> <b>Writing:</b> - <i>Structuring a text</i> <b>Viewing (+ intercultural competence):</b> - <i>Cotswolds Cycle Tours</i>	Rollenspiel, Wörterbucharbeit, think – pair – share			Klassenarbeit
Dez- Februar	ca. 20	<b>Unit 3</b> <b>Liverpool</b>	<b>Listening (+ intercultural competence):</b> - <i>Liverpool and Liverpoolians</i> <b>Speaking:</b> - Bildgeschichte ordnen, eigene Meinung äußern - über Pläne sprechen <b>Reading and study skills:</b> - Texte markieren, Notizen machen <b>Writing:</b> - Einen <i>comment</i> gliedern, schreiben und bewerten <b>Mediation:</b> - <i>At the tourist office</i> <b>Viewing (+ intercultural competence):</b> - <i>The Beatles / The SW6 Olympics</i>	Plakat, Rollenspiel, Internetrecherche, think – pair – share			Klassenarbeit

Oberschule Stadtmitte Wilhelmshaven – Schuleigener Arbeitsplan Englisch

Februar bis Osterferien	ca. 20	<b>Unit 4 Bonnie Scotland</b>	<b>Listening (+ intercultural competence):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>family conversations / booking a room / a radio programme</i></li> </ul> <b>Speaking:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>booking a room and confirming a reservation</i></li> </ul> <b>Reading and study skills:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jigsaw / scimming and scanning</i></li> </ul> <b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Geschichte strukturieren, schreiben und bewerten</li> </ul> <b>Viewing (+ intercultural competence):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Welcome to Scotland</i></li> </ul>	Rollenspiel, Wörterbucharbeit Partnerkontrolle			Klassenarbeit
Osterferien bis Sommerferien	ca. 20	<b>Unit 5 A summer in Dublin</b>	<b>Listening (+ intercultural competence):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>different experiences of exchange students</i></li> </ul> <b>Speaking (+ intercultural competence):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Doing an exchange</i></li> <li>- <i>Meeting people for the first time</i></li> </ul> <b>Writing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blogeintrag / Email schreiben</li> </ul> <b>Reading:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Broschürentexte / <i>At the information desk</i></li> </ul> <b>Viewing (+ intercultural competence):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Welcome to Dublin</i></li> </ul>	Rollenspiel, Vokabelnetz, Kugellager, Lerntempoduett think – pair – share			Klassenarbeit

**Bemerkung:** Die Kompetenzen - Sprechen, Hör-/Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung werden durchgängig in allen Bausteinen geschult.  
 Fachspezifische Leistungsüberprüfung findet unter anderem durch Vokabeltests statt.

Zeitraum	U.-Std. (ca.)	Thema	Kernkompetenzen	Methoden/Arbeitsform/Differenzierung	Curriculum Mobilität/Berufsorient.	Fächer-übergreifend mit.../Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
<b>Erste Woche (August)</b>	4	USA – Here we come	<b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos und Orte auf einer Karte zuordnen</li> </ul> <b>Leseverstehen, Sprechen und Interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizfragen verstehen und beantworten</li> </ul> <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- people, sights and places in the US</li> </ul>				
<b>August/ September (Herbstferien)</b>	Ca. 20	Unit 1 In NYC	<b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Höflich um Hilfe/Auskunft bitten</li> <li>- In einer Diskussion seine Meinung sagen</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scanning for specific information</li> </ul> <b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>American English; Being polite</i></li> <li>- <i>If_Sätze Typ 2</i></li> </ul> <b>Mediation + Interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich in einem Diner zurechtfinden und bestellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- walk around</li> <li>- Think-pair-share</li> <li>- Rollenspiel</li> </ul>		Informatik: einen Post verfassen; Microsoft Word	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeit</li> <li>- eine Blogpost verfassen</li> </ul>
<b>Oktober/ Dezember (Weihnachtsferien)</b>	Ca. 20	Unit 2 The best days of our lives	<b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Hauptaussage eines Textes finden</li> </ul> <b>Hörverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den typischen Schulalltag an einer High School nachvollziehen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textteile entwerfen und überarbeiten; einen gemeinsamen Text in Gruppenarbeit schreiben</li> </ul> <b>Wortschatz und Strukturen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- school words, phrases for comparing, linking paragraphs, AmE</li> <li>- Gerund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MindMap</li> <li>- Think-Pair-Share</li> <li>- Reduziertes Gruppenpuzzle</li> <li>- Find someone who</li> <li>- Correcting circle</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeit</li> <li>- Eine MindMap gestalten</li> <li>- Text zur Schule bzw. Vgl zur High School</li> <li>- Eigene Meinung argumentieren</li> </ul>

Januar/ März (bis Osterferien)	Ca. 20	Unit 3 On the road to California	<b>Sprechen:</b> - über eine Karte sprechen <b>Leseverstehen:</b> - Reading for details <b>Hörverstehen:</b> - einer Unterhaltung über Los Angeles folgen. <b>Mediation + Interkulturelle Kompetenz:</b> - Hinweise und Warnschilder für Touristen verstehen. <b>Viewing + Interkulturelle Kompetenz:</b> - Images of California <b>Wortschatz und Strukturen:</b> - <i>Geography words, movie phrases, AmE, newspaper headlines</i> - <i>Passive voice</i>	- Gruppenpuzzle - Standbild - Informationen im Internet recherchieren - Eine Umfrage durchführen			- Klassenarbeit - Eine Umfrage erstellen und präsentieren
<b>April/Mai</b>	Ca. 20	Unit 4 Stories from the Deep South	<b>Hörverstehen:</b> - Songs verstehen <b>Sprechen:</b> - Bildbeschreibung, über persönliche Symbole und Rechte diskutieren, Schülerjobs in den USA und Deutschland vergleichen, <b>Schreiben:</b> - einen Artikel zu „my home sweet home“ verfassen, einen Text zusammenfassen <b>Wortschatz und Strukturen:</b> - Bildbeschreibung - Past perfect	- Diskussion		Politik: Menschenrechte	Klassenarbeit Text zu seinem Zuhause verfassen Bildbeschreibung
Juni/Juli (bis Sommerferien)	optional	(Unit 5) Family Secrets	<b>Hörverstehen:</b> - eine Unterhaltung verstehen <b>Sprechen:</b> - eine Interview nachstellen <b>Leseverstehen:</b> - Inhalte von persönlichen Dokumenten verstehen (Tagebucheinträge, Briefe usw.)	- Rollenspiel			

# Oberschule Mitte, Wilhelmshaven    **Schwerpunktpläne im Fach Englisch** (Jahrgang 9)                    **Stand März 2020**

## **Lehrwerk: Lighthouse 5 / Headlight 5 – Cornelsen** **(E-Kurs Schüler)**

<b>Zeitraum</b>	<b>U.- Std</b>	<b>Thema der Einheit</b>	<b>Kernkompetenzen</b>	<b>Methoden/ Arbeitsform/ Differenzierung</b>	<b>Curriculum Mobilität/ Berufsorientierung</b>	<b>Fächerübergreifend mit .../ Projekte</b>	<b>Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung</b>
<b>August/ September bis Oktober</b>	Ca. 30	<b>Unit 1</b> <b>Australia - Life down under</b>	<b>Listening :</b> - Adverts - Conversations (- Teens´audio stories for a competition ) <b>Speaking :</b> -Giving a presentation / (silent dialogue) <b>Reading :</b> -Articles <b>Writing :</b> - Comments/ articles/ (summaries) <b>Mediation :</b> (-Teile eines Songtexts analysieren und sprachmitteln) <b>Viewing ( + intercultural competence):</b> -An Australian road trip/How to improve your presentations	- Walk around - Think-pair-share - Rollenspiel - Jigsaw (- Silent dialogue) (- Reading circle) - Giving feedback - Partner check			Klassenarbeit Referat
<b>November/ Dezember/ Januar</b>	Ca. 30	<b>Unit 2</b> <b>Respect</b>	<b>Listening :</b> -Dialogues <b>Speaking :</b> -Successful conversations : cyberbulling-Situationen diskutieren/(role-plays)/(badges) <b>Writing :</b> -Commenting :« peer pressure	- Think-pair-share - Role-play - Double circle - Partner check			Klassenarbeit

			<p>is a big problem for teens »</p> <p><b>Study skills :</b> (-Einen Slogan erschließen)</p> <p><b>Viewing ( + intercultural competence):</b> - I thought we were friends/ What you say matters/Dos and don'ts in conversations</p>			
<p><b>Februar/ März/ April</b></p>	<p>Ca. 30</p>	<p><b>Unit 3</b></p> <p><b>Looking forward</b></p>	<p><b>Listening :</b> -Interviews</p> <p><b>Speaking :</b> -Über life skills sprechen -Sich selbst beschreiben und mit anderen über Stärken und Schwächen austauschen -Über geeignete Stellenangebote sprechen</p> <p><b>Reading :</b> -Scanning/reading for details</p> <p><b>Writing :</b> -CV/ cover letter/ (Figurencharakterisierung)</p> <p><b>Viewing ( + intercultural competence):</b> -Strengths and weaknesses/ (Interview stress)</p>	<p>- Think-pair-share (- Appointments) - Partner-check</p>		<p>Klassenarbeit</p> <p>(Leading/ presenting a job interview : answering and asking interview questions)</p>
<p><b>Mai / Juni / Juli</b></p>	<p>Ca. 30</p>	<p><b>Unit 4</b></p> <p><b>Generation like</b></p>	<p><b>Listening :</b> -Interviews</p> <p><b>Speaking :</b> -Describing photos -Speculating about situations</p> <p><b>Reading :</b> -Reading for details (-Reading for note-taking) -Finding the main points of a text</p> <p><b>Writing :</b> -A written discussion -Keeping an ad diary/writing an ad report -An email to the author</p> <p><b>Mediation :</b></p>	<p>- Think-pair-share - Partner talk - Partner-check - Reading circle - Milling-around activity (- Gallery walk) - Pro- und- kontra Debatte</p>		<p>Klassenarbeit</p>

			(-Talking about the ad industry) <b>Viewing + intercultural competence) :</b> -Shocking news				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Bemerkung: Die Kompetenzen - Sprechen, Hör-/Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung werden durchgängig in allen Bausteinen geschult.**  
Fachspezifische Leistungsüberprüfung findet unter anderem durch Vokabeltests statt.

Unit	U.-Std. (ca.)	Thema	Kernkompetenzen	Methoden/Arbeitsform/Differenzierung	Curriculum Mobilität/Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
0	2	<b>English around the world</b>	Die SuS... ... erkennen den Nutzen der englischen Sprache für das eigene Leben.  ... lernen Lebenswelten in unterschiedlichen englischsprachigen Ländern kennen.	<b>Differenzierung:</b> <b>Methode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Think-Pair-Share</li> <li>• Placemat</li> <li>• Galeriegang</li> <li>• Internetrecherche</li> </ul>	Nützlichkeit von Englisch auf Reisen	Erdk. (Atlas)	• Poster / Plakat
1	26-30	<b>Embrace diversity</b>	Die SuS... ... lernen Aspekte der Gegenwart und Geschichte Südafrikas kennen. ... diskutieren über Vielfalt in einer multikulturellen Gesellschaft. ... schreiben eine Karikatur. ... diskutieren Ideen für eine Südafrikareise. ... führen Alltagsgespräche als Tourist. ... korrigieren typische Fehler und arbeiten mit einer Fehlersammlung. ... werten ein Kuchendiagramm aus. ... verwenden das Simple present und das Present progressive (Wdh.).	<b>Differenzierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveaudifferenzierung</li> <li>• Wahldifferenzierung</li> </ul> <b>Methode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bus-Stop</li> <li>• Kugellager (double circle)</li> <li>• PA</li> <li>• Rollenspiel</li> </ul>	Reisepläne diskutieren (?)  Work&travel	Informatik (PPP) Erkunde Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Lapbook</li> <li>• Leporello</li> <li>• Präsentation / Referat</li> <li>• Rollenspiel</li> </ul>
2	26-30	<b>Take a stand!</b>	Die SuS... ...sprechen über das politische Engagement Jugendlicher. ... reflektieren Konsumverhalten. ... vertreten einen Standpunkt. ... identifizieren stereotype Menschen- und Berufsbilder und entwickeln Alternativen. ... bereiten eine Befragung vor, führen diese durch und werten die Ergebnisse aus.	<b>Differenzierung:</b> s. Unit 1 <b>Methode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placemat</li> <li>• Marktplatz</li> <li>• Think-pair-share</li> <li>• Bus stop</li> </ul>	Berufsbilder	Informatik (Word/Excel/PPP) Wirtschaft WeNo Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Bericht für Tageszeitung</li> <li>• Umfrage durchführen und präsentieren</li> </ul>

			... verwenden das Simple Past, Present Perfect, Past progressive und das Past perfect (Wdh.).				
3	26-30	<b>Future visions</b>	<p>Die SuS...</p> <p>... diskutieren über futuristische Technologien.</p> <p>... wägen Chancen und Nachteile neuer Medientechnologien ab.</p> <p>... vertreten einen Standpunkt.</p> <p>... informieren sich über Aspekte nachhaltiger Lebensweisen und präsentieren diese ggf.</p> <p>... verfassen Reklamationen und Beschwerden.</p> <p>... verfassen einen Kommentar zum eigenen Nutzungsverhalten.</p> <p>... erschließen sich unbekannte Wörter.</p> <p>... verwenden das Will-future und das going-to-future.</p>	<p><b>Differenzierung:</b> s. Unit 1</p> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GA</li> <li>• Kugellager</li> <li>• Fishbowl</li> <li>• Talk/Vortrag</li> <li>• Placemat</li> </ul>		Informatik (Tabellen und Grafiken)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Präsentation</li> <li>• Leporello</li> </ul>
4	30+	<b>Exam File</b>	<p>Die SuS...</p> <p>... bearbeiten Musteraufgaben zur Vorbereitung auf die Abschlussprüfung. (B1 oder A2/A2+ möglich).</p> <p>... üben mit wechselnden Partnern für die mündliche Abschlussprüfung.</p> <p>→ Hierzu ist die Anschaffung eines Trainingsheftes für die Abschlussprüfung (Stark Verlag oder FiNALE) für jeden Schüler sinnvoll.</p>	<p><b>Differenzierung:</b> s. Unit 1</p> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortrag (über Grammar)</li> <li>• Partnerkontrolle</li> <li>• PA</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine ältere Abschlussarbeit als Klassenarbeit</li> <li>• Vortrag</li> <li>• Autorenlesung</li> </ul>

Zeitraum	U.-Std. (ca.)	Thema	Kernkompetenzen	Methoden/Arbeitsform/Differenzierung	Curriculum Mobilität/Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
<b>Erste Woche (August)</b>	4	English around the World	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen dem Hörtext "Around the world" wichtige Informationen und erhalten einen Einblick in die englischsprachige Welt.</li> </ul> <b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen über die Bedeutung des Englischen in der eigenen Lebenswelt</li> </ul>		- Orientierungswissen. Verständigungsmöglichkeiten		Präsentation: Steckbrief eines englischsprachigen Landes
<b>August/September (Herbstferien)</b>	Ca. 20	Unit 1 Embrace diversity	<b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbeschreibung</li> <li>- Eine Rollenspiel</li> </ul> <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hören und verstehen eine Reisbericht über Südafrika</li> <li>- Entnehmen einem Musikvideo Informationen zum südafrikanischen Nationalfeiertag „Baai Day“</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <b>Schreiben;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleichen den eigenen Alltag mit dem eines indischen Jugendlichen</li> </ul> <b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wiederholung simple present &amp; present progressive</i></li> </ul> <b>Mediation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ?</li> </ul> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissen um die Apartheid in Südafrika und kennen Nelson Mandelas Rolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation</li> <li>- Referate</li> <li>- Partner-/Gruppenarbeit</li> </ul>	- Südafrika als Reiseziel	- Geschichte (NS-Zeit und Rassentrennung/Diskriminierung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeit</li> <li>- A holiday in South Africa: Einen Urlaub planen und mündlich oder schriftlich darüber berichten</li> </ul>
<b>Oktober/Dezember (Weihnachtsferien)</b>		Unit 2 Take a stand!	<b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen über ihr politisches Interesse und politisches Engagement von Jugendlichen</li> </ul> <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Kampagne gegen .... Verstehen und eine Diskussion verfolgen</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scanning: Textabschnitte zuordnen</li> <li>- Eine Reportage zu einer Umfrage lesen und verstehen</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen einen Fragebogen</li> <li>- Kommentieren eine Online Kampagne</li> </ul> <b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung „Simple Past“</li> <li>- Fragestellung im Englischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Befragung</li> <li>- Partnerarbeit</li> <li>- Präsentation PPP</li> <li>- Diagramme erstellen</li> </ul>		Informatik (PPP, Diagramme erstellen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeit</li> <li>- Young people and politics: Eine Befragung durchführen und Ergebnisse präsentieren</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- WS „activism“, „taking a stand“</li> </ul> <b>Mediation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ?</li> </ul> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ?</li> </ul>				
Januar/ März (bis Osterferien)	Ca. 20	Unit 3 Future visions	<b>Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutieren über neue Technologien</li> </ul> <b>Hör-/Sehverstehen:</b> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerten kritisch digitale Medien</li> <li>- Verfassen eine Bewerbung</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen und verstehen einen fiktiven Text</li> </ul> <b>Wortschatz &amp; Strukturen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzstellung</li> <li>- WS „environment“, „Technology“, „Pollution“</li> </ul> <b>Mediation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ?</li> </ul> <b>Interkulturelle Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Bewerbung verfassen</li> <li>- Berufe recherchieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenarbeit</li> <li>- Eine Wandzeitung zum Thema Umweltschutz erstellen und präsentieren</li> </ul>
April – Juni/Julie	Ca. 20	Exam File	<b>Sprechen (Vorbereitung oral exam):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beantworten Fragen zu sich und ihrem Lebensumfeld</li> <li>- Formulieren Fragen und beantworten diese mithilfe von Informationen</li> <li>- Beschreiben ein Bild</li> </ul> <b>Hörverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Short conversations, Alltagsgespräche</li> <li>- Interviews, Radiosendungen, Telefongespräche, Ansagen</li> </ul> <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werbeanzeigen und Aushänge</li> <li>- Sach- und Gebrauchstexte,</li> <li>- Briefe, Tagebucheinträge, Formulare</li> <li>- literarische Texte</li> <li>- Artikel aus Zeitungen, Zeitschriften, Magazinen</li> <li>- SMS, Messenger-Apps, E-Mails</li> <li>- Bewerbungsschreiben, Lebenslauf</li> </ul> <b>Schreiben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltagstexte, E-Mails, Notizen, einfache Gebrauchsanweisungen, Bewerbungen, Briefe, Anfragen, Formulare.</li> <li>- Texte zu Bildern sowie Tagebuch- und Blogeinträge</li> <li>- Regeln, Empfehlungen, Hinweise und Fragen.</li> <li>- eigene Meinung auszudrücken, eine Stellungnahme</li> <li>- Texte fortzusetzen oder zu beenden. Beim Schreiben unterschiedliche Perspektiven einnehmen.</li> </ul> <b>Mediation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hinweisschilder, Mitteilungen, Formulare</li> <li>- Ansagen, kurze Gebrauchstexte</li> <li>- Interviews und Gespräche</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- KA ähnlich der schriftlichen Abschlussprüfung</li> </ul>

Unit	U.-Std. (ca.)	Thema	Kernkompetenzen	Methoden/Arbeitsform/Differenzierung	Curriculum Mobilität/Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
0	2	<b>English connects</b>	Die SuS... ... erkennen und diskutieren die Bedeutung von Mehrsprachigkeit und den Nutzen der englischen Sprache für das eigene Leben.  ... lernen Lebenswelten in unterschiedlichen Ländern kennen.	<b>Differenzierung:</b> <b>Methode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Think-Pair-Share</li> <li>• Placemat</li> <li>• Galeriegang</li> </ul>	Nützlichkeit von Englisch auf Reisen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster / Plakat</li> <li>• Rollenspiel</li> </ul>
1	24-30	<b>A diverse nation</b>	Die SuS... ... lernen Aspekte der Gegenwart und Geschichte Südafrikas kennen. ... diskutieren über Vielfalt in einer multikulturellen Gesellschaft. ... präsentieren einen Sportler. ... korrigieren typische Fehler und arbeiten mit einer Fehlersammlung. ... beschreiben Karikaturen. ... diskutieren die Bedeutung von Sport für den Prozess des gesellschaftlichen Lebens. ... verwenden das Simple present und das Present progressive (Wdh.).	<b>Differenzierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveaudifferenzierung</li> <li>• Wahldifferenzierung</li> </ul> <b>Methode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bus-Stop</li> <li>• Kugellager (double circle)</li> <li>• Fishbowl</li> </ul>		Informatik (PPP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Lapbook</li> <li>• Leporello</li> <li>• Präsentation / Referat</li> </ul>
2	24-30	<b>Take a stand!</b>	Die SuS... ... sprechen über das politische Engagement Jugendlicher. ... reflektieren Konsumverhalten. ... vertreten einen Standpunkt. ... identifizieren stereotype Menschen- und Berufsbilder und entwickeln Alternativen. ... bereiten eine Befragung vor, führen diese durch und werten die Ergebnisse aus.	<b>Differenzierung:</b> s. Unit 1 <b>Methode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placemat</li> <li>• Marktplatz</li> <li>• Think-pair-share</li> <li>• Bus stop</li> </ul>	Berufsbilder	Informatik (Word/Excel/PPP) Wirtschaft WeNo Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Bericht für Tageszeitung</li> <li>• Umfrage durchführen und präsentieren</li> </ul>

			... verwenden das Simple Past, Present Perfect, Past progressive und das Past perfect (Wdh.).				
3	24-30	<b>Future visions</b>	<p>Die SuS...</p> <p>... diskutieren über futuristische Technologien.</p> <p>... wägen Chancen und Nachteile neuer Medientechnologien ab.</p> <p>... vertreten einen Standpunkt.</p> <p>... informieren sich über Aspekte nachhaltiger Lebensweisen und erörtern diese.</p> <p>... verfassen Reklamationen und Beschwerden.</p> <p>... planen in GA eine Kampagne zur Nachhaltigkeit, führen diese durch und präsentieren ihr Ergebnis.</p> <p>... erschließen sich unbekannte Wörter.</p> <p>... verwenden das Will-future und das going-to-future.</p>	<p><b>Differenzierung:</b> s. Unit 1</p> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GA</li> <li>• Kugellager</li> <li>• Fishbowl</li> <li>• Talk/Vortrag</li> <li>• Placemat</li> <li>• Gruppendiskussion</li> <li>• Marktplatz</li> </ul>		Informatik (Tabellen und Grafiken)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• GA</li> </ul>
4	30+	<b>Exam File</b>	<p>Die SuS...</p> <p>... bearbeiten Musteraufgaben zur Vorbereitung auf die Abschlussprüfung. (B1 oder A2/A2+ möglich).</p> <p>... üben mit wechselnden Partnern für die mündliche Abschlussprüfung.</p> <p>→ Hierzu ist die Anschaffung eines Trainingsheftes für die Abschlussprüfung (Stark Verlag oder FiNALE) für jeden Schüler sinnvoll.</p>	<p><b>Differenzierung:</b> s. Unit 1</p> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortrag (über Grammar)</li> <li>• Partnerkontrolle</li> <li>• PA</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine ältere Abschlussarbeit als Klassenarbeit</li> <li>• Vortrag</li> <li>• Autorenlesung</li> </ul>