

U.-Std.ca.	Kernkompetenzen	Thema	Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
	Die Schülerinnen und Schüler...					
1 04	K0... geben die Sicherheitsregeln im Biologieraum wieder. K1... beschreiben die Kennzeichen des Lebendigen.	Kennzeichen des Lebendigen	Gruppenarbeit in arbeitsteiligen Gruppen mit Hilfe von Rollenkarten	Besuch eines Bauernhofs Tierärzte		Klassenarbeit oder Lernzielkontrolle
20	K2... nennen ausgewählte Tierart in ihrem Lebensraum. K3... vergleichen Haustiere mit Wildformen und leiten daraus Aspekte einer artgerechten Tierhaltung ab. K4... nennen wichtige Unterscheidungsmerkmale und Gemeinsamkeiten von Wirbeltierklassen. K5... ordnen Tiere gemäß ihrer Fähigkeit zur Körpertemperaturregulierung als gleichwarm oder wechselwarm ein. K6... erläutern die Anpasstheit der Lebewesen an Jahreszeiten und Lebensraum. K7... beschreiben die Verständigung von Tieren mit artspezifischen Signalen.	Haustiere und Nutztiere sind Wirbeltiere				
2 20	K1... erläutern anhand vom menschlichen Bewegungsapparat den Zusammenhang zwischen Bau und Funktion von Organen. K2... beschreiben einen Sachverhalt an einem Modell auf makroskopischer Ebene und vergleichen das Modell mit dem Realobjekt. K3... beschreiben Veränderungen von Muskeln durch Beanspruchung bzw. Nichtbeanspruchung.	Der menschliche Bewegungsapparat	Gruppenarbeit in arbeitsteiligen Gruppen mit Hilfe von Rollenkarten Plakatgestaltung		Sport (Muskeltraining)	Klassenarbeit oder Lernzielkontrolle
16	K4... beschreiben die Bestandteile (Nährstoffe und Ergänzungsstoffe) der Nahrung und zeigen den Weg der Nahrung auf. K5... vervollständigen vorstrukturierte Versuchprotokolle und unterscheiden zwischen Beobachtung und Deutung	Ernährung (fällt ggf. raus)				
					Gesundheit und Soziales	

U.-Std. ca.	Kernkompetenzen	Thema	Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1	8	K1... beschreiben die Atmung beim Menschen. K2... ordnen das Rauchen als Schädigung für die Lunge ein. K3... beschreiben das menschliche Blutkreislaufsystem und unterscheiden zwischen Körper- und Lungenkreislauf.	Atmung und Blutkreislaufsystem	Gruppenarbeit in arbeitsteiligen Gruppen mit Hilfe von Rollenkarten Referat	Einladung von Krankenpfleger Besuch bei ProFamilia	Lernzielkontrolle oder Klassenarbeit
	16	K4... beschreiben entwicklungsbedingte Veränderungen des menschlichen Körpers in der Pubertät. K5... beschreiben, dass die Merkmale eines Individuums von Veranlagung und Umwelteinflüssen bestimmt werden. K6... beschreiben Grundaspekte der sexuellen Fortpflanzung beim Menschen.	Sexualkunde			
2	30	K1... nennen ausgewählte Pflanzenarten in ihrem Lebensraum. K2... nennen Voraussetzungen für Keimung und Wachstum von Pflanzen. K3... präparieren biologische Objekte (Blüten). K4... unterscheiden zwischen geschlechtlicher und ungeschlechtlicher Fortpflanzung der Blütenpflanzen. K5... planen mit Hilfe einfache Untersuchungen und Experimente und führen sie nach Anleitung durch. K6... benutzen Lupe und Binokular sachgerecht.	Pflanzen	Gruppenarbeit in arbeitsteiligen Gruppen mit Hilfe von Rollenkarten Plakatgestaltung	Besuch des Rosariums / Bot. Gartens / Stadtpark	Klassenarbeit oder Forscherheft / Mikroskopführerschein oder Herbarium
	10	K7... stellen einfache Nahrungsbeziehungen in Form von Nahrungsketten und Nahrungsnetzen dar.	Nahrungsketten			

U.-Std ca.	Kernkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Thema	Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Diff.	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1	20	<p>Ökosystem Wald</p>	<p>Gruppenarbeit in arbeitsteiligen Gruppen mit Hilfe von Rollenkarten</p> <p>Fotosynthesegleichung in Kooperation mit Chemie</p>	<p>Führung im botanischen Garten</p> <p>Besuch des Krähenbuschs / Stadtpark</p>	<p>Erdkunde: Regenwald</p> <p>Chemie</p>	<p>2 LZK oder Klassenarbeit</p>
	10					
2	15	<p>Wirbellose</p>	<p>Gruppenarbeit in arbeitsteiligen Gruppen mit Hilfe von Rollenkarten</p>	<p>Einladung eines Imkers (Save the Bees)</p>		<p>Klassenarbeit oder Forscherheft</p>
	20					
			<p>Plakatgestaltung zu Einzellern</p> <p>Heuaufguss</p>			

U.-Std ca.	Kernkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Thema	Methode/ Arbeitsform/ Hinweise zur Diff.	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit.../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1 16	<p>K1...beschreiben die Bedeutung und den Aufbau von Mikro- und Makronährstoffe in unserer Nahrung sowie ihren Nutzen für den Menschen.</p> <p>K2...begründen die Nahrungsaufnahme beim Menschen mit dem Energiebedarf und dem Baustoffwechsel.</p> <p>K3...erläutern Verdauung als Abbau von Nahrung zu resorbierbaren Stoffen mit Hilfe von Enzymen (Beispiel Stärke).</p> <p>K4...erläutern den Vorgang der Zellatmung als Prozess für die Energiegewinnung im menschlichen Körper.</p> <p>K5...beurteilen die Aussagekraft von Modellen am Beispiel des menschlichen Verdauungsapparates.</p> <p>K6...bewerten den Ruf von Fast-Food und argumentieren, dass Fast-Food in Maßen und in Verbindung mit einer ausgewogenen Ernährung in Ordnung ist.</p>	Stoffwechsel	<p>Gruppenarbeit in arbeitsteiligen Gruppen mit Hilfe von Rollenkarten</p> <p>Modell „Verdauungsapparat“</p> <p>Ggfls. Versuch „Stärkenachweis“</p>	<p>Berufsvorstellung: Gesundheits- und Fitnesstrainer</p> <p>Mobilität: Mangelernährung und seine Folgen</p>	Chemie (Versuche und Versuchsprotokoll)	2 LZK oder Klassenarbeit
2 12	<p>K1... geben einen Überblick über die 5 Sinne und beschreiben im Wesentlichen ihre Funktion.</p> <p>K2...beschreiben einen Organismus (der Mensch) als System aus <i>Zellen, Gewebe (Wiederholung)</i> und Organen am Beispiel der Augen.</p> <p>K3...beschreiben den Aufbau des Augen und erklären dessen Funktionen.</p> <p>K4...erklären den Nutzen von Brillen und Kontaktlinsen.</p> <p>K5...präparieren das Auge und erkennen die Bestandteile.</p>	Sinne am Bsp. Auge	<p>Stationsarbeit zu den 5 Sinnen (Gruppenarbeit in arbeitsteiligen Gruppen mit Hilfe von Rollenkarten)</p> <p>Modell des Auges</p>	<p>Berufsvorstellung: Optiker, Augenarzt,</p> <p>Mobilität: Brille hinter dem Steuer?</p>	<p>Wirtschaft (Berufe, die sich wegen der Sinne gebildet haben)</p> <p>Physik (Linsenformen)</p>	Klassenarbeit
6	<p>K1...beschreiben Grundaspekte der sexuellen Fortpflanzung beim Menschen.</p> <p>K2...nennen Voraussetzungen einer Schwangerschaft und Methoden der Empfängnisverhütung.</p> <p>K3...erklären Folgen einer Schwangerschaft und erläutern die damit einhergehende Verantwortung.</p>	Schwangerschaft	<p>Interview (Film) „Kinder bekommen Kinder“</p>	Berufsvorstellung: Hebamme	Reli bzw. WeNo	Kurzvorträge zu den Verhütungsmitteln in Kleingruppen