

OBS_Erd_5

Oberschule Mitte, Wilhelmshaven

Schwerpunktpläne im Fach: Erdkunde Jahrgang 5

U.-Std. (ca.)	Kernkompetenzen	Thema	Methode/Arbeitsform Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit .../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1 5	führen Erkundungen in ihrem Nahraum durch (F) Bestimmen Standorte und Wegstrecken im realen Raum (O)	Unser Nahraum Wochenmarkt	Erkundung	im Nahraum orientieren	Biologie	
2 15	nennen Grundelemente einer Karte (O) entnehmen Informationen aus Karten und Atlanten (M)	Planet Erde, Sonnensystem, Veränderung des Weltbildes	- Arbeiten mit dem Globus, - Atlasarbeit - Säulendiagramme lesen, auswerten und erstellen			Arbeit
3 20	entnehmen Informationen aus Karten und Atlanten (M) entnehmen geographisch relevante Informationen aus Texten, Bildern und Filmen (M) Präsentieren zu einem begrenzten Sachthema stichwort- und mediengestützt Ergebnisse (K) Nennen geographische Fachbegriffe und erklären ihre Bedeutung (K)	Niedersachsen Lebensraum Küste	- physikalische Karten lesen - Maßstäbe - Exkursion Südstrand - Bilder auswerten und skizzieren	Vorbereiten einer Exkursion	Naturwissenschaft	erarbeiten einer Präsentation

U.-Std. (ca.)	Kernkompetenzen	Thema	Methode/Arbeitsform Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit .../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1 6	beschreiben die Geschichte als Abfolge von Ereignissen (F) begreifen ihre Familie und sich selbst als einen Teil der Geschichte Stellen Zeitabschnitte räumlich dar (F)	Einführung Geschichte Zeit Meine eigene Geschichte	mit Quellen arbeiten Zeitleiste erstellen Anlegen einer Geschichtsmappe			
2 12	kennen die Veränderungen vom Leben des altsteinzeitlichen Jägers und Sammlers über das Lebender jungsteinzeitlichen Bauern und Viehzüchter hin zur ersten beruflichen Spezialisierung (F) Erörtern die Vorteile und Schwierigkeiten eines Nomadendaseins gegenüber der Sesshaftigkeit (B) Vergleichen unsere heutige Schrift mit den Hieroglyphen (B)	Leben in vorgeschichtlicher Zeit Alt- und Jungsteinzeit	Plakate erstellen	Entstehung Berufe		schriftl. Leistungsüberprüfung
3 15	kennen die Bedeutung des Nils als Stromoase (F) Schließen auf architektonische, technische Leistungen der Menschen in der damaligen Zeit (M)	Ägypten Hochkultur am Nil	Rollenspiel Grafiken lesen Nachbau ägyptisches Dorf		Mathematik Körper	
4 7		Die Griechen				

↑
Vorgabe Römer

Schwerpunktplan Geschichte Klasse 6

Oberschule Mitte Wilhelmshaven

Lfd. Nr.	U. Std.	Kernkompetenzen	Thema	Methode/ Arbeitsform Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit .../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungs- überprüfung
1.	14	<p>SuS kennen die Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Imperium (F)</p> <p>SuS entnehmen Geschichtskarten Informationen (M)</p> <p>SuS kennen das Alltagsleben und Siedlungsgebiet der Germanen (F)</p> <p>SuS finden in Sprache, Baudenkmalern usw. Spuren römischer Kultur (B)</p> <p>SuS beschreiben Aspekte des römischen Alltagslebens und der Infrastruktur Roms (F)</p>	Das römische Weltreich	<p>Geschichtskarten auswerten</p> <p>Exkursion (Museumsbesuch) http://www.komm-museum.de/</p>			Arbeit (Ifd. Nr. 1)
2.	20	<p>SuS entwickeln Fragen zum Abhängigkeitsverhältnis zwischen Bauern und Grundherren (B)</p> <p>SuS kenne Merkmale des Lehnwesens (F)</p> <p>SuS erarbeiten sich aus Bildquellen Informationen über das damalige Leben (M)</p> <p>SuS beschreiben Lebens- und Arbeitsbedingungen im Mittelalter (F)</p>	Königsherrschaft und Leben im Mittelalter	<p>Internetrecherche</p> <p>Geschichtstexte lesen</p> <p>Bilder auswerten</p>		Politik	Arbeit (Ifd. Nr. 2)
3.	6	<p>SuS beschreiben wichtige Erfindungen und Entdeckungen zu Beginn der Neuzeit (F)</p> <p>SuS kennen die Gründe für die europäische Expansion (F)</p>	Entdeckungen und Erfindungen	Experimente		Biologie Physik	Kurzreferat

Schwerpunktplan Geschichte Klasse 7

Oberschule Mitte Wilhelmshaven

Lfd. Nr.	U. Std.	Kernkompetenzen	Thema	Methode/ Arbeitsform Hinweise zur Differenzierung	Curriculum Mobilität/ Berufsorient.	Fächerübergreifend mit .../ Projekte	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
1.	18	SuS kennen Missstände in der Kirche zu Beginn der Neuzeit. (F) SUS entnehmen Geschichtskarten Informationen über die Ausbreitung des Habsburger-Reiches. (M) SuS beschreiben die Ausbreitung der Reformation. (F) SuS bewerten Luthers Haltung gegenüber Papst und Kirche.	Reformation und Glaubenskriege	Sinnentnehmendes Lesen (Geschichtsquellen) Geschichtskarten auswerten		Religion (Gründung ev. Kirche)	Arbeit (Ifd. Nr. 1)
2.	8	SuS kennen die Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen des französischen Absolutismus. (F) SuS analysieren Karikaturen. (M) SuS nehmen den Aussagegehalt von Textquellen verschiedener gesellschaftlicher Schichten wahr (M) SuS beschreiben die Ideen der Aufklärung. (F)	Französische Revolution	Rollenspiel Eine Karikatur auswerten		Politik (Demokratie und Monarchie)	Kurzreferat
3.	14	SuS beschreiben die Veränderungen der Lebens- und Arbeitssituation von Frauen, Männern und Kindern durch die Industrialisierung. (F) SuS diskutieren Vor- und Nachteile der Industrialisierung aus Sicht verschiedener gesellschaftlicher Gruppen. (B) SuS erkennen, dass durch die Veränderung der Lebens- und Arbeitsbedingungen neue Gesellschaftsschichten entstehen, die sich politisch organisieren. (F)	Industrielle Revolution	Diagramm erstellen Exkursion (Museumsbesuch) http://www.komm-museum.de/ (z.B. Delmenhorst)		Technik (Dampfmaschine) Wirtschaft (Globalisierung; Manufaktur / Reihenfertigung)	Arbeit (Ifd. Nr. 2)

F = Fachwissen B = Beurteilung/Bewertung M = Methode